

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к710) Философия, социология и
право

Спасский Е.Н., д-р
полит. наук, доцент



07.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Основы российской государственности

для специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Составитель(и): к.ф.н., Доцент, Прокофьева Галина Петровна

Обсуждена на заседании кафедры: (к710) Философия, социология и право

Протокол от 01.01.0001г. №

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 215

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **заочная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты (курс) 2
контактная работа	12	контрольных работ 2 курс (1)
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	60	56	60
Часы на контроль	4		4	
Итого	72	72	72	72

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Начало, зарождение и формирование основ государственности. Российская цивилизация: особенности и их трансформация в процессе исторического развития. Основные этапы формирования российской государственности, их краткая характеристика, отличительные черты. Основы государственности. Правовые основы российской государственности: генезис власти, ее особенности, взаимодействие власти и общества, зарождение, развитие и состояние гражданского общества, его особенности в России, светская власть и церковь. Экономические основы российской государственности: особенности географии, климата, ресурсной базы, влияние миссии, внешней среды и других базовых факторов на экономическую политику государства. Идеологические основы российской государственности, их трансформация в процессе исторического развития страны. Культурологические основы российской государственности: образование, наука, искусство, театр, спорт. Российская цивилизация в контексте других цивилизаций, (взаимовлияние и взаимодействие основных мировых цивилизаций, роль внешних факторов в развитии российской цивилизации
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.

Уметь:

Применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

Владеть:

Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Уметь:

Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть:

Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Что такое Россия						

1.1	Семинар 1.1 Многообразие России 1. Военные герои России прошлого и настоящего 2. Исследователи и первооткрыватели дальневосточных земель. 3. Почётные жители города Хабаровска в прошлом и настоящем 4. История памятников героям-дальневосточникам 5. Памятные улицы моего города. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Российское государство цивилизация (4 ч)						
2.1	Лекция 2. 1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения План: 1.Что такое цивилизация? 2. Россия как государство – цивилизация (исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации). 3. Общая теория цивилизационного подхода: достоинства и недостатки цивилизационного подхода, ограничивающие его применение. 4. Современные взгляды цивилизационного подхода на злободневные социальные сюжеты. 5. Цивилизационный проект России (философско-методологические аспекты). 6. Русская философия как тезаурус смыслов российской цивилизации. 7. Историческая память России: модели прошлого и образ будущего. 8. Русский язык и культура как факторы единства многонационального народа России. 9. Религиозные традиции Евразии: многообразие в единстве. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (4 ч.)						

3.1	<p>Семинар 3.1 Ценностные вызовы современной политики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и взаимосвязь ценностных установок и ориентации 2. Ценностные установки как фактор формирования мировоззрения и активности социальных субъектов 3. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания 4. Ключевые ценностные вызовы современной России 5. Роль ценностных вызовов в трансформации общества, власти и государства 6. Семья и ее роль в формировании мировоззренческих установок личности. 7. Государство и его роль в формировании ценностных установок в обществе. 8. Образование и наука: их роль в формировании мировоззрения. 9. Религия и ее роль в формировании мировоззренческих установок личности. <p>/Пр/</p>	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Раздел 4. Политическое устройство России (4 ч)							
4.1	<p>Лекция 4.1 Конституционные принципы и разделение властей</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы конституционного строя России. 2. Принцип разделения властей и демократия. 3. Формирование органов власти в РФ. 4. Цифровые технологии в организации взаимодействия органов государственной власти и общества. 5. Сущность стратегического планирования в РФ 6. Государственные программы и национальные проекты как инструментами реализации стратегий социально-экономического развития России <p>/Лек/</p>	2	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны (2ч)							

5.1	<p>Лекция 5 Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии будущего развития российской цивилизации.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарии развития будущего России. 2. Ориентиры стратегического развития России. 3. Глобальный мир - Россия преодоление вызовов <p>/Лек/</p>	2	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	<p>Семинар 5.1 Россия и глобальные вызовы общественного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешние и внутренние вызовы/угрозы России. 2. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России. 3. Политический вызов современности и Россия. 4. Демографические проблемы российского общества. 5. Проблемы социально-экономического развития России. <p>/Пр/</p>	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	<p>Семинар 5.2 Ориентиры стратегического развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль национальных проектов и программ в развитии России. 2. Как Вы понимаете справедливость? Справедливость как ориентир и фактор развития. 3. Раскройте значение ответственности гражданина в процессе развития? 4. Обоснуйте стабильность как основу, обеспечивающую эволюционное развитие, диалектику стабильности и развития. 5. Раскройте роль молодежи как субъекта формирования будущего страны? <p>/Пр/</p>	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 6. Самостоятельная работа							
6.1	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	2	12	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Подготовка к тестированию /Ср/	2	16	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6.3	Выполнение письменных заданий /Ср/	2	16	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	Подготовка к зачету /Ср/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.5	Работа с литературой /Ср/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 7. Зачет							
7.1	контрольная работа /Контр.раб./	2	4			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесов М. С.	Философия истории России	Москва: Вузовский учебник, 2015, http://znanium.com/go.php?id=501193
Л1.2	Гаджиев К.С.	Политология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2019,
Л1.3	Куканова Е.В., Павленок П.Д.	Социология: учеб. пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2019,
Л1.4	Нерсесянц В.С.	История политических и правовых учений: Учебник для вузов	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021, http://znanium.com/catalog/document/?pid=1216898&id=368422

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баландин Р.К., Бондарев Л.Г.	Природа и цивилизация	Б. м.: Мысль, 1988,
Л2.2	Поздняков Э. А.	Философия политики	Москва: Весь Мир, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276915
Л2.3	Котляревский С. А.	Правовое государство и внешняя политика	Москва: Лань", 2014, http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49396

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Аникеева Н.С., Казаку О.В., Спасский Е.Н.	Политология: учебно-метод. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2021,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. Городилов, А. Государственное устройство и право Москва: Директ-А. Медиа, 2023. [Электронный ресурс]: учебник. - Электрон. дан.		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=696159
----	--	--	---

Э2	Марков А. П. Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преобразования. - СПб.: СПбГУП, 2017. [Электронный ресурс]: Монография - Электрон. дан.	https://reader.lanbook.com/book/215435#2
Э3	Толстикова В. С., Тищенко Е. В., Королев Н. С., Терехов А. Н. Основы государственной культурной политики Российской Федерации: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Челябинск: ЧГИК, 2020 Электрон. дан.	https://reader.lanbook.com/book/262103#4
Э4	Шубин С. И. Геополитика.- Архангельск: САФУ, 2017. [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. - Электрон. дан.	https://reader.lanbook.com/book/161749#3
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)		
6.3.1 Перечень программного обеспечения		
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
3246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, меловая доска
3228	Лекционная аудитория	комплект учебной мебели, доска. Технические средства обучения: мультимедийные средства (ПК, проектор мультимедийный, доска интерактивная, акустические колонки).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение учебной дисциплины «Основы российской государственности» осуществляется студентом в процессе аудиторных занятий: лекций, семинарских занятий, и подготовки к ним в виде самостоятельной работы: выполнение письменных работ, тестирования и итоговой аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию.

Семинарские занятия позволяют контролировать усвоение студентами учебного материала. Успеху проведения занятий способствует тщательная предварительная подготовка студентов. Для этого студенту необходимо ознакомиться с заданием, определить примерный объем работы по подготовке к занятию, выделить вопросы, ответы на которые без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативно-правовых документов, литературными источниками (словарями и справочниками), электронными ресурсами рекомендуемых для изучения. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Приступать к подготовке к семинарскому занятию надо с изучения теоретический материал соответствующей темы: нормативно-правовых документов, научных статей, и разделов учебников и учебных пособий.

Для закрепления и систематизации материала необходимо составление конспекта по вопросам семинарского занятия (плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы). Работа с источниками предполагает изучение нормативно-правовых документов. Студент должен уметь провести анализ: ознакомиться с документом, выделить главное в его содержании и определить значение для изучаемой темы.

Доклад по актуальным проблемам курса готовится на основе научных публикаций и нормативно-правовой базы, использовании интернет-источников. При оценке выступления учитывается умение ясно и доступно изложить материал, ответить на вопросы и дать возможность слушателям записать наиболее значимые моменты.

Презентация по теме доклада должна включать 12-15 слайдов, критериями оценки которых являются как содержательная сторона, так и соответствие ей визуальных образов, аудио- и видео-сопровождения.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельной работой является, подготовка к тестированию, написание эссе, подготовка докладов, подготовка к итоговой аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию нужно, просмотреть конспекты и отметить в нем имеющиеся вопросы тестирования. Если задания на какие – то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы. В соответствии с учебным планом студент должен выполнить одну контрольную работу. Контрольная работа является обязательной письменной проверкой результатов освоения дисциплины.

Требования к оформлению контрольной работы.

Объем контрольной работы – не менее 10 и не более 15 страниц печатного текста.

Контрольная работа оформляется на стандартных листах формата А4 (на одной стороне каждого листа). Поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5 см.; шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, расстояние между буквами обычное, абзацный отступ - 1,25 см. При написании контрольной работы необходимо учитывать утвержденные требования к данному виду работ.

Контрольная работа является письменной проверкой результатов освоения дисциплины, поэтому ее выполнение обязательное. Без контрольной работы студент не допускается к итоговой аттестации.

При выполнении контрольной работы особое значение придается самостоятельности суждений, проработке учебной и дополнительной литературы, первоисточников. Качество контрольной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько правильно и самостоятельно студент дает ответы на поставленные вопросы.

Контрольная работа выполняется студентом в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Типовая структура контрольной работы в общем виде включает: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

Текст контрольной работы начинается с титульного листа (см. образец оформления титульного листа в методических указаниях), на котором указывается название кафедры, изучаемая дисциплина, вариант контрольной работы, сведения об авторе, фамилия преподавателя кому адресована контрольная работа.

На следующей странице указывается тема и план работы.

Далее раскрывается основное содержание выбранной темы, каждый пункт плана начинается с новой страницы. Текст контрольной работы сопровождается цитатами из использованной литературы. Цитирование в тексте ведется по общепринятым правилам с указанием источника и автора. Объем контрольной работы должен составлять 10-12 страниц.

Рукописный вариант контрольной работы выполняется четким, разборчивым почерком. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованными.

Работа должна быть сдана на проверку преподавателю до начала экзаменационной сессии и зачтена, что является условием допуска студентов к итоговой аттестации.

Первый этап выполнения контрольной работы - выбор темы и подбор литературы.

- тема контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки студента. Например, последняя цифра шифра 6, ей соответствуют темы 6, 16, 26 и т.д. – одну из них;

- подбор литературы (законодательные, нормативно-правовые акты, литературные или интернет-источники), содержащие информационный материал по данной теме.

Второй этап – выполнение контрольной работы, необходимо начать с изучения литературы и нахождения ответов на поставленные вопросы. Затем отобранный материал необходимо оформить в виде письменной работы с целью более полного и эффективного его усвоения.

Во введении (1-2 стр. печатного текста) обосновывается актуальность исследуемой темы в теоретическом и практическом плане, определяется цель и задачи контрольной работы.

В основной части (8-10 стр. печатного текста) рассматривается содержание темы на основе обобщения правовых и литературных источников и дается анализ современного состояния исследуемого предмета. Выполняя работу, необходимо продемонстрировать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал, выделяя основные положения. Не следует включать материалы, не имеющие прямого отношения к рассматриваемой теме.

В заключение контрольной работы подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы. Объем заключения не должен составлять более 1 страницы.

В конце контрольной работы оформляется библиографический список. Он должен включать только те источники, которые реально были использованы в процессе написания контрольной работы, но не менее 5 источников.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке, (см образец оформления библиографического списка в методических указаниях), с указанием издательских выходных данных, года издания и количества страниц каждой книги;

В тексте контрольной работы должны быть ссылки на источники литературы, указанные в библиографическом списке.

Приложения оформляются по необходимости и могут содержать схемы, таблицы, рисунки (например, бланки деклараций), данные статистики, не вошедшие в контрольную работу.

Третий этап выполнения контрольной работы. Написанная контрольная работа сдается на проверку. После проверки, при наличии положительной рецензии и допуска к защите, контрольная работа защищается. В случае отрицательной рецензии, «не допущена к защите» или отправлена «на доработку», студент обязан учесть замечания преподавателя, внести необходимые исправления и дополнения в текст работы.

Последний этап - защита контрольной работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию нужно, просмотреть конспекты и отметить в нем имеющиеся вопросы тестирования. Если задания на какие – то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

При подготовке к итоговой аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

1. программой дисциплины;
2. перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
3. тематическими планами практических занятий;
4. учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
5. перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Специализация: Локомотивы

Дисциплина: Основы российской государственности

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

- 1.Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
- 2.Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
4. Культура и цивилизация
5. Особенности российской цивилизации
- 6.Сущность цивилизационного подхода, его основные теории/
- 7.Формационный подход и теории национализма как альтернатива цивилизационному подходу.
8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
9. Мировозренческая система российской цивилизации
10. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
11. Что из себя представляет цивилизационная идентичность?
12. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях

13. Понятие мировоззрения и его структурные элементы.
14. Факторы, влияющие на формирование мировоззрения.
15. Специфика современного российского мировоззрения
16. Классификация ценностей.
17. Идеология и её функции
18. История становления парламента в Российской Федерации.
19. Государственная Дума и её функции.
20. Совет Федерации и его функции.
21. Основы конституционного строя России
22. Принцип разделения властей и демократия
23. Уровни организации власти в Российской Федерации
24. Государственные проекты и их значение
25. Институт президентства
26. История российского представительства. Современный парламентаризм
27. История российского правительства и судебная власть
28. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
29. Глобальные тренды и особенности мирового развития
30. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
31. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
32. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК- 5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задание 1 (компетенции УК-5)

Выберите правильный вариант ответа.

Согласно принципу разделения властей, парламент представляет:

законодательную власть;

исполнительную власть;

судебную власть;

Задание 2 (компетенция УК-5)

Вставьте пропущенное слово.

Соотнесение человеком себя с определенным коллективом и его ценностями, ощущение себя его неотъемлемой частью -это культурная

Самоидентификация

Задание 3 (компетенция УК-5)

Приведите соответствие приведенных ниже авторов и их трудов

О. Шпенглер «Закат Европы»

Н. Данилевский «Россия и Европа»

Г. Гумилев «Этногенез и биосфера земли»

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень

	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.